

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малое лесничество»**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации образовательной программы: 1год
Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Ровкач Анастасия Витальевна

Волосово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 6
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 8
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	8 - 9
6. Планируемые результаты.....	9 - 10
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	10
8. Список литературы.....	10
9. Приложения.....	11 - 14

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

При реализации программы, отборе материала для занятий основополагающими являются принципы: гуманизации, краеведческий, принцип проблемности и историзма, межпредметности, деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Малое лесничество» – формирование экологической культуры личности, воспитание у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

Задачи:

Обучающие

1. Развитие познавательного интереса к природе, истории своего региона.
2. Формирование первоначальных экологических знаний.

Развивающие

1. Формирование и развитие личностных качеств посредством включения в активную творческую деятельность.
2. Развитие умений и навыков наблюдений в природе, проведения простейших исследований.

3. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

1. Воспитание экологической культуры личности, экологического самосознания.

2. Патриотическое воспитание на традициях наших предков

3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» – реализация программы способствует развитию познавательного интереса к природе, развитию личности ребенка. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, организацию исследовательской деятельности, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, использование экологических сказок и другие формы деятельности. Практическая значимость данной программы в том, что, во-первых, работа по изучению леса привлекает внимание к проблемам поселка, района, области, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли; во-вторых, материалы можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» реализуется на основании статьи 15 273-ФЗ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МОУ «Яблоницкая СОШ»

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Яблоницкая СОШ» расположенная по адресу: Ленинградская область, Волосовский район, поселок Курск, 10

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям.
2. МОУ «Яблоницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с участием специалистов образовательной организации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малое лесничество» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка». Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» – основана на местном краеведческом материале; позволяет использовать в работе местные природные условия. Программа предполагает использование экологических сказок, что привлекает интерес детей, способствует развитию их творческих способностей, развивает образное и логическое мышление. В основе содержания программы лежит изучение распространенных в местности лесных экосистем. Программой предусматриваются практические природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 7-12 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение преимущественно 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» – 1 год (36 часов).

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1			
2	Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.	4	3	1	Викторина по теме: «Загадки таежного леса»
3	Значение леса в природе и в жизни человека.	5	2	3	Экологический турнир
4	Лесные почвы.	5	2	3	Практическая работа по определению лесных почв
5	Животный мир леса.	5	3	2	Устный опрос
6	Вредители леса.	3	1	2	Устный опрос
7	Основные хвойные и лиственные породы.	4	3	1	Викторина
8	Охрана леса.	4	2	2	Устный опрос
9	Уход за лесом.	4	2	2	Практическая работа «Уход за лесом: очистка от валежника».
10	Итоговое занятие.	1	1		Создание и показ презентации
Всего:		36			

3. Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.	1
2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.		4
2	Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.	1
3	Лесной фонд России. Строение леса и его элементы.	1
4	Правила поведения в лесу.	1
5	Викторина по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.	1
3. Значение леса в природе и в жизни человека		5
6	Роль зеленых растений в природе и в жизни человека.	1

7	Значение леса в образовании кислорода.	1
8 - 9	Экологическая сказка «Как Валера за одуванчиком наблюдал» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
10	Экологический турнир.	1
4. Лесные почвы.		5
11	Взаимосвязь растительного леса и почвы.	1
12	Почва как среда жизни растений.	1
13	Практическая работа «Типы лесных почв».	1
14 - 15	Экологическая сказка «Наш адрес – не дом и не улица» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
5. Животный мир леса.		5
16	Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных.	1
17	Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты.	1
18	Животные, внесенные в Красную книгу.	1
19 - 20	Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
6. Вредители леса.		3
21	Вредители и болезни леса.	1
22 - 23	Экологическая сказка «Травинка – путешественница» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
7. Основные хвойные и лиственные породы.		4
24	Географическое распространение древесных и кустарниковых пород.	1
25	Хвойные породы. Лиственные породы, развитие обновления леса.	1
26	Задачи развития лесного хозяйства.	1
27	Викторина «По страницам занимательной литературы».	1
8. Охрана леса.		4
28	Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров.	1
29	Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.	1
30 - 31	Экологическая сказка «Природа – наше богатство!» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия). Оформление тематического стенда.	2
9. Уход за лесом.		4
32	Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.	1
33	Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений.	1
34 - 35	Практическая работа «Уход за лесом».	2
10. Итоговое занятие.		1
36	Подведение итогов работы кружка «Малое лесничество».	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание изучаемого курса

Данная программа предполагает развитие познавательного интереса к природе родного края, постепенному формированию общих биологических и экологических понятий – о взаимосвязях в живой природе, экологических факторах.

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у учащихся исследовательских навыков и умений: наблюдать сезонные изменения в природе, фиксировать результаты наблюдений, работать с атласами – определителями растений, распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Включение в активную природоохранную деятельность способствует формированию чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы.

Большая часть времени программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Теория:

1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

Практика:

1.2. Игры на знакомство.

Тема 2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве (4 ч)

Теория:

2.1. Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.

2.2. Лесной фонд России. Строение леса и его элементы.

2.3. Правила поведения в лесу.

Практика:

2.4. Викторина по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.

Тема 3. Значение леса в природе и в жизни человека (5 ч)

Теория:

3.1. Роль зеленых растений в природе и в жизни человека.

3.2. Значение леса в образовании кислорода.

Практика:

3.3.-3.4. Экологическая сказка «Как Валера за одуванчиком наблюдал» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

3.5. Экологический турнир.

Тема 4. Лесные почвы (5 ч)

Теория:

4.1. Взаимосвязь растительного леса и почвы.

4.2. Почва как среда жизни растений.

Практика:

4.3. Практическая работа «Типы лесных почв».

4.4.-4.5. Экологическая сказка «Наш адрес – не дом и не улица» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

Тема 5. Животный мир леса (5 ч)

Теория:

5.1. Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных.

5.2. Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты.

5.3. Животные, внесенные в Красную книгу.

Практика:

5.4.-5.5. Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

Тема 6. Вредители леса (3 ч)

Теория:

6.1. Вредители и болезни леса.

Практика:

6.2.-6.3. Экологическая сказка «Травинка – путешественница» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

Тема 7. Основные хвойные и лиственные породы (4 ч)

Теория:

7.1. Географическое распространение древесных и кустарниковых пород.

7.2. Хвойные породы. Лиственные породы, развитие обновления леса.

7.3. Задачи развития лесного хозяйства.

Практика:

7.4. Викторина «По страницам занимательной литературы».

Тема 8. Охрана леса (4 часа)

Теория:

8.1. Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров.

8.2. Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.

Практика:

8.3.-8.4. Экологическая сказка «Природа – наше богатство!» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия). Оформление тематического стенда.

Тема 9. Уход за лесом (4 часа)

Теория:

9.1. Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.

9.2. Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений.

Практика:

9.3.-9.4. Практическая работа «Уход за лесом».

Тема 11. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов работы кружка «Малое лесничество». Награждение.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – всем составом объединения.

Формы аудиторных занятий – учебное занятие, игра, экологический урок, акция.

Программой предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися различных заданий и работ (чтение литературы, сбор информации и другое), проведение массовых мероприятий (конкурсов, викторин, праздников).

Наполняемость объединения – 20 человек.

Продолжительности одного занятия – 45 минут.

Объем нагрузки в неделю – 1 час.

Для реализации программы организация участник МОУ «Яблоницкая СОШ» предоставляет учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью.

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)
предоставленные организацией участником**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Парта	12
Стул	20
Доска магнитная	1
Доска железная	1
Стенд для оформления	1
Расходный материал – канцелярские принадлежности (ватман, бумага офисная, цветная бумага и картон, ножницы, карандаши, краски и др.)	

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
Проектор мультимедиа	1
Колонки	2
Экран	1

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся будут знать:

- иметь первоначальные представления об экосистеме на примере лесной экосистемы, её составе и взаимосвязях;
- экологические факторы;
- приводить примеры приспособленности организмов к сезонным изменениям в природе;
- значение леса в жизни человека;
- правила безопасного поведения в лесу;
- правила техники безопасности во время экскурсий;
- знать правила первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить простейшие наблюдения в природе;
- вести дневник фенологических наблюдений;
- описывать явления природы, делать выводы;
- иметь навыки проведения простейших исследований;
- распознавать по внешнему виду наиболее распространенные деревья нашей местности;
- определять по внешнему виду травянистые растения леса;
- распознавать ядовитые растения и грибы;

- пользоваться атласом-определителем растений;
- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- делать кормушки для птиц;
- соблюдать правила противопожарного поведения в лесу.

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Для определения результативности обучения, в конце каждого тематического раздела и в конце учебного года проводятся контрольные опросы: викторины, тестирование, письменные или устные опросы. При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у обучающегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

8. Список литературы

Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год;
3. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
4. Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
5. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

Литература для обучающихся

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988;
2. Рыжов Н.А. Экологические сказки, - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Общеразвивающая программа	«Малое лесничество»	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 02.09 2024 года - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Понедельник 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵ Продолжительность занятий – 45 минут.	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения (1 час в неделю)	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

Игра-викторина «Знатоки таежного леса».

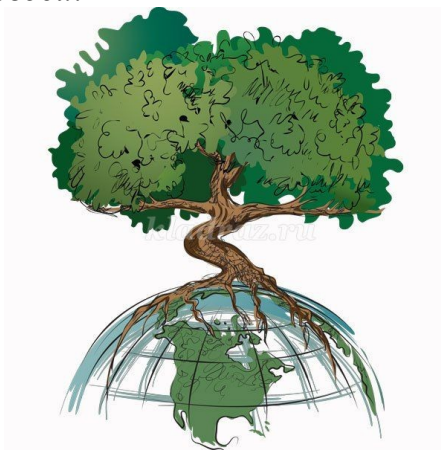
21 марта – Международный день леса.

Цель: обобщить знания учащихся о лесе, о его обитателях.

Задачи: расширить кругозор детей, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Конспект проведения викторины «Знатоки таежного леса»

*Лес – это лёгкие нашей планеты,
Дом для различных птиц и зверей,
Загадки таит он в себе и секреты,
Он манит природой чудесной своей!*



21 марта – Международный день леса, или Всемирный день защиты лесов. Общая площадь лесов на нашей планете составляет примерно третью часть площади суши. Проблема сохранения леса и его богатств является важнейшей экологической задачей для всех стран мира. Лес – это лёгкие нашей планеты, среда обитания множества растений и животных. Ребята, что означает пословица «Возле леса жить – голодному не быть». В лесу мы можем собирать грибы, ягоды, орехи, а ещё – лекарственные растения.

Сегодня мы проведём викторину знатоков леса. Вам нужно будет узнать по описанию лесных зверей и птиц, деревья, растущие в лесу. Вы должны будете решить экологические задачи. (Дети делятся на команды. У каждой команды плакаты: «Лес – это наше богатство», «Лес – это дом для зверей и птиц», «Лес – это орехи, грибы, ягоды», «Лес – это чистый воздух» (Обсуждаются правила викторины).

Разминка

1. Как называется хвойный лес?

Тайга

2. Какие грибы растут на пнях?

Опята

3. Что ест жаба зимой?

Ничего, она спит.

4. Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору?

В гору, задние ноги у него длиннее, чем передние.

5. Какое особое отличие есть у лиственницы?

Она сбрасывает хвою.

6. Растут ли деревья зимой?

Нет

1 тур «Лесные млекопитающие»

1. Гнездо, которое строит зверёк, называется гайно. Сначала зверёк сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху крышу. Дома у него тепло и чисто.

Белка

2. Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное: он чувствует жука или личину на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он много: за ночь съедает столько, сколько весит сам.

Ёжик

3. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит очень быстро и легко. Случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Заяц

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь.

Медведь

2 тур «Лесные птицы»

1. Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой.

Клёст

2. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

Поползень

3. Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением.

Соловей

4. Все его называют лесным доктором за то, что он вытаскивает из стволов и из-под коры деревьев вредных насекомых и их личинки.

Дятел

3 тур «Лесные деревья»

1. Это дерево – желанный гость парков и улиц городов. Мои резные очень красивы листья в осенний листопад.

Клён

2. Это дерево цветёт всего 10 – 12 дней. Пчёлы так торопятся успеть собрать нектар с этих ароматных цветков, что иногда собирают его даже по ночам.

Липа

3. Это долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Мощь и величественная красота привлекают всех. Его корни уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. Его листья распускаются поздно весной.

Дуб

4. Царица хвойных деревьев и одно из древнейших лекарственных растений. Хвоя, ветки, шишки, смола, стволовая древесина – сырьё для различных производств.

Сосна

4 тур «Экологические задачи»

Задача 1. Как известно, кукушка не вьёт гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить,

улетая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.

Задача 2. Ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

Ёж питается мелкими грызунами, насекомыми, змеями, и зимой ему не найти такую пищу, а у крота под землёй пищи всегда достаточно.

5 тур «Если сбились вы с пути»

1. Вы в лесу немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?

Да. Муравейник всегда находится с южной стороны от дерева или пня, у которого он расположен.

2. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажут ли они вам, где север, а где юг?

Да. Самые спелые ягоды всегда расположены на южной стороне куста.

Подведение итогов